**Аннотация к рабочей программе**

**по родному языку (татарскому) для 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 1-4 классов разработана на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

3. “Учебного плана Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной рабочей программы учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год.

Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:

*-* формирование коммуникативной компетенции в основных видахречевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

1 класс - 2 часа

2 класс - 2 часа

3 класс – 2 часа

4 класс – 2 часа

Итоговая аттестация в 2 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 3 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 4 классе в форме контрольной работы.

**Планируемые результаты обучения**

* 1. **классы**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям,

государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

По видам речевой деятельности предусматриваются результаты: в говорении, в аудировании, в чтении, в письме.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в1-4классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по родному (татарскому) языку для 4 класса**

**Аминовой Гюзель Азатовны,**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”.

8. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9. “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.

Учебник: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. Увлекательный татарский язык. 4 класс: учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы. В двух частях.-Казань: Татармультфильм, 2014.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет “Родной (татарский) язык” изучается в 4 классе по 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Основными** **целями** **изучения** **родного (татарского)языка в общеобразовательной организации являются:**

*–* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

*-*развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*-*приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в 4 классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается 2 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**4 класс**

* соответствии с заданными целями в 4 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
* л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям,

государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в4классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чѐм-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

–составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

***в чтении***

–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Основное содержание учебного предмета**

**4 класс**

**С новым учебным годом!** День знаний. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Природа родного края.**Времена года. Погода. Лекарственные растения. Дикие животные и птицы. Экология.

**В мире животных.**Дикие животные.

**Мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Зимние игры.**Признаки зимы. Погода. Праздник Нового года. Каток.

**Наши четвероногие друзья.**Любимое домашнее животное.

**Весенние праздники.**Приметы весны. Поздравление с праздником 8 Марта. Праздники.

**Моя Родина.**Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Национальности.

**Цветистое лето, прелестное лето.**Летний отдых.

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:***ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного времени по лицам и числам.Неопределенное прошедшее время. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

**Примерное тематическое планирование**

**4 класс (70 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **С новым учебным годом!** День знаний. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.**Приглашать** друзей участию в совместных делах.  **Вести диалог-обмен мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о Празднике знаний. |
| **Природа родного края.** Времена года. Погода. Лекарственные растения. Дикие животные и птицы. Экология. | **Рассказаать** временах года, погоде.  **Расспросить** о лекарственных растениях, диких животных, птицах.  **Рассуждать о** необходимости беречь природу. |
| **В мире животных.**Дикие животные. | **Описать** животных. |
| **Мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. | **Рассказывать** о своем друге.  **Описывать** черты характера друга.  **Вести диалог** обобщих увлечениях, о совместных делах.  **Аргументироватьсвои суждения,** каким должен быть настоящий друг. |
| **Зимние игры.** Признаки зимы. Погода. Праздник Нового года. Каток. | **Назвать** признаки зимы.  **Пригласить** друга лепить снеговика, на каток.  **Выяснить** причину (почему не вышел на улицу).  **Рассказать** о празднике Новый год. О погоде.  **Договориться** вместе играть. |
| **Наши четвероногие друзья.** Любимое домашнее животное. | **Описать** любимое домашнее животное.  **Охарактеризовать** героев. |
| **Весенние праздники.** Приметы весны. Поздравление с праздником 8 Марта. Праздники. | **Назвать** признаки весны.  **Рассказать** о весенних праздниках.  **Вести диалог- обмен мнениями о** подарках, о любимых блюдах. |
| **Моя Родина.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Национальности. | **Назвать и описать** символы Татарстана.  **Рассказывать о** столицах Татарстана, России.  **Вести диалог о** городах Татарстана.  **Уточнить**, какие национальности проживают в Татарстане. |
| **Цветистое лето, прелестное лето.** Летний отдых. | **Описать** летнюю природу.  **Рассказать** о походе в лес, сборе ягод и грибов.  **Сообщить**, что делает летом. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды речевой деятельности** | **4 класс** |
| 1 | Аудирование | 0,3-0,5 минуты |
| 2 | Диалогическая речь | 6 реплик |
| 3 | Монологическая речь | 7 фраз |
| 4 | Чтение | 45-55 слов |
| 5 | Письмо: |  |
|  | списывание | 5-6 предложений |
|  | словарный диктант | 8-9 слов |
|  | сочинение | 5-6 предложений. |

Итоговая аттестация в 4 классе в форме контрольной работы.

**Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы/Тема урокаремя проведенияввнан. четверть.я "** | **Сәгатьләр саны/Количество часов** | **Үткәрү вакыты/Время проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Яңа уку елы котлы булсын! (14 сәгать) – С новым учебным годом! (14 часов)** |  |  |  |
| 1. | Яңа уку елы котлы булсын! – С новым учебным годом! | 1 | 2.09 |  |
| 2. | Уку – язу әсбаплары. – Учебные принадлежности. | 1 | 3.09 |  |
| 3. | Уку – язу әсбапларын сора. – Попроси учебные принадлежности. | 1 | 9.09 |  |
| 4. | Яңа уку елына әзерлек. – Подготовка к новому учебному году. | 1 | 10.09 |  |
| 5. | Татар алфавиты. – Татарский алфавит. | 1 | 16.09 |  |
| 6. | О, ы, э хәрефләренең әйтелеше, язылышы. – Произношение, написание букв о,ы, э. | 1 | 17.09 |  |
| 7 | 1-10 га кадәр һәм дистә саннары. – Числительные от1 до 10 и десятки. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Сәгать ничә? – Который час? | 1 | 24.09 |  |
| 9. | Минем эш урыным. – Мое рабочее место. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | “Алсу” текстындагы лексик материал. – Лексический материал в тексте “Алсу”. | 1 | 1.10 |  |
| 11 | “Алсу” тексты. – Текст “Алсу”. | 1 | 7.10 |  |
| 12 | “Яңа уку елы котлы булсын!” темасын йомгаклау. – Обобщение темы “С новым учебным годом!” | 1 | 8.10 |  |
| 13 | “Яңа уку елы котлы булсын!” Контроль эш. – “С новым учебным годом!”. Контрольная работа. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | “Яңа уку елы котлы булсын!” Хаталар өстендә эш. – “С новым учебным годом!” Работа над ошибками. | 1 | 15.10 |  |
|  | **Туган як табигате. (8 сәгать) – Природа родного края. (8 часов)** |  |  |  |
| 15 | Нәрсә ул табигать? Көзге табигать. – Что такое природа? Осення природа. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Һава торышы. – Прогноз погоды. | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Дару үләннәре. – Лекарственные растения. | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Шифалы табиблар. - | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Кошлар. – Птицы. | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Син кош исемнәрен беләсеңме? – Ты знаешь названия птиц? | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясендәге лексик материал. – Лексичесий материал в рассказе Г.Лотфи “Аниса с синицей” | 1 | 18.11 |  |
| 22 | “Туган як табигате” темасын йомгаклау. – Обобщение темы “Природа родного края”. | 1 | 19.11 |  |
|  | **Хайваннар дөньясында.(7 сәгать) – В мире животных. (7 Часов)** |  |  |  |
| 23 | Йорт һәм кыргый хайваннар. – Домашние и дикие животные. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | “Ташбака белән Куян” әкиятендәге лексика. – Лексика в сказке “Заяц с Черепахой”. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | “Яшел энәле керпе” әкиятендәге лексик-грамматик материал. – лексико-грамматический материал в сказке “Ежик с зелеными иголками”. | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Керпе турында нәрсәләр беләсең? – Что ты знаешь о еже? | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Без табигатьне саклыйбыз. – Мы бережем природу. | 1 | 9.12 |  |
| 28 | “Туган як табигате”, “Хайваннар дөньясында” темалары буенча контроль эш. – Контрольная работа по темам “Природа родного края”, “В мире животных”. | 1 | 10.12 |  |
| 29 | “Туган як табигате”, “Хайваннар дөньясында”. Хаталар өстендә эш. – “Природа родного края”, “В мире животных”. Работа над ошибками. | 1 | 16.12 |  |
|  | **Минем дусларым.(7 сәгать) – Мои друзья.(7 часов)** |  |  |  |
| 30 | “Минем дустым” темасына сөйләшү. – Разговор на тему “Мой друг”. | 1 | 17.12 |  |
| 31 | “Минем дустым” хикәясе. – Рассказ “Мой друг”. | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Дуслар белән күңелле. – С друзьями весело. | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Г. Бәшировның “Сылтау”хикәясендәге лексика. – Лексика в рассказе Г.Баширова “Отговорка”. | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Әти-әниләрнең профессиясе. – Профессии родителей. | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Минем чын дустым. – Мой настоящий друг. | 1 | 20.01 |  |
| 36 | “Минем дусларым” темасын йомгаклау. – Обобщение темы “Моя друзья”. | 1 | 21.01 |  |
|  | **Кышкы уеннар.(5 сәгать)** |  |  |  |
| 37 | Кыш билгеләре. Һава торышы. – Признаки зимы. Прогноз погоды. | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Яңа ел килгәч. – Когда пришел Новый год. | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Яңа ел бәйрәме. – Праздник Нового года. | 1 | 3.02 |  |
| 40 | “Куян кызы” әкиятендәге лексик-грамматик материал. – Лексико-грамматический материал в сказке “Дочь зайца”. | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Коля тимераякта шуа. – Коля на коньках катается. | 1 | 10.02 |  |
|  | **Дүрт аяклы дусларыбыз.(6 сәгать) – Наши четвероногие друзья (6 часов)** |  |  |  |
| 42 | Дүрт аяклы дуслар. – Четвероногие друзья. | 1 | 11.02 |  |
| 43 | Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырендәге лексика. – Лексика в стихотворении “Интересный ученик”. | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Г.Мөхәммәтшинның “Ак песи” хикәясендәге лексик-грамматик материал. – Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Мухаметшина “Белая кошка”. | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Кая? Кайда? Кайдан сораулары. – Вопросы Куда? Где? Откуда? | 1 | 24.02 |  |
| 46 | “Минем дусларым”, “Кышкы уеннар”, “Дүрт аяклы дусларыбыз” темалары буенча контроль эш. – Контрольная работа по темам “Мои друзья”, “Зимние игры”, “Наши четвероногие друзья”. | 1 | 25.02 |  |
| 47 | “Минем дусларым”, “Кышкы уеннар”, “Дүрт аяклы дусларыбыз”. Хаталар өстендә эш. – “Мои друзья”, “Зимние игры”, “Наши четвероногие друзья”. Работа над ошибками. | 1 | 3.03 |  |
|  | **Язгы бәйрәмнәр.(6 сәгать) – Весенние праздники (6 часов)** |  |  |  |
| 48 | Яз билгеләре. – Признаки весны. | 1 | 4.03 |  |
| 49 | Әниләр бәйрәме. Праздник мам. | 1 | 10.03 |  |
| 50 | “Карга боткасы” текстындагы лексика. – Лексика в тексте “Воронья (грачиная) каша”. | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Ничек әдәпле сорарга. – Как вежливо спросить. | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Рәхмәт әйтә беләсеңме? – Ты спасибо говорить умеешь? | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Мин өйдә булышам. – Я дома помогаю. | 1 | 31.03 |  |
|  | **Минем туган илем.(5 сәгать) – Моя Родина. (5 часов)** |  |  |  |
| 54 | Минем Ватаным . – Моя Родина. | 1 | 1.04 |  |
| 55 | Дәүләт символлары. – Государственные символы. | 1 | 7.04 |  |
| 56 | Татарстан шәһәрләре. – Города Татарстана. | 1 | 8.04 |  |
| 57 | Татарстан турында сөйлибез. – Рассказываем о Татарстане. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | “Минем туган илем” темасын йомгаклау. – Обобщение темы “Моя Родина”. | 1 | 15.04 |  |
|  | **Чәчәкле җәй, ямьле җәй.(12 сәгать) – Цветистое лето, прелестное лето. (12 часов)** |  |  |  |
| 59 | Җәйге табигать. – Летняя природа. | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Җәйге урман. – Летний лес. | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Җиләккә йөрибез. – Ходим по ягоды. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | “Язгы бәйрәмнәр”, “Минем туган илем”темалары буенча контроль эш. – Контрольная работа по темам “Весенние праздники”, “Моя Родина”. | 1 | 29.04 |  |
| 63 | “Язгы бәйрәмнәр”, “Минем туган илем”. Хаталар өстендә эш. - “Весенние праздники”, “Моя Родина”. Работа над ошибками. | 1 | 5.05 |  |
| 64 | Җәйге ял. – Летний отдых. | 1 | 6.05 |  |
| 65 | Г. Тукай.“Шүрәле” әкияте. – Г.Тукай. Сказка “Шурале”. | 1 | 12.05 |  |
| 66 | “Шүрәле” әкияте. – Сказка “Шурале”. | 1 | 13.05 |  |
| 67 | Син җәй көне нишлисең? – Ты летом что делаешь? | 1 | 19.05 |  |
| 68 | “Чәчәкле җәй, ямьле җәй” темасын йомгаклау. – Обобщение темы “Цветистое лето, прелестное лето “. | 1 | 20.05 |  |
| 69 | Җәйге уеннар. – Летние игры. | 1 | 26.05 |  |
| 70 | “Чәчәкле җәй, ямьле җәй” темасын йомгаклау. – Обобщение темы “Цветистое лето, прелестное лето”. | 1 | 27.05 |  |